

烟台市中小学环境教育现状的调查

赵玲玲 张新长 姚丽斌

(中山大学城市与资源规划系,广州,510275)

摘要 本文分析了烟台中小学环境教育的现状,并针对现状特点提出烟台市中小学环境教育的发展对策。

关键词 环境教育;渗透——结合型模式

烟台市青少年人口数(5~19岁)约占总人口的43%,对他们进行相应的环境教育,提高他们的环境意识,使其具备解决环境问题的技能、技巧,对烟台市经济、社会的发展有积极作用;我们对烟台市一中、三中、二中、四中、五中、七中、八中、十中、金沟寨中学、幸福中学、十四中以及南通路小学、毓璜顶小学、建昌街小学、珠玑小学采用了问卷及口头回答的形式进行了调查,了解了烟台市中小学环境教育的现状,并对此做出一个全面的总结,从而提出相应的发展对策,以提高中小学师生的环保意识,让全社会都来关心、支持环境教育。

1 现状调查分析

1.1 环境教育的管理与组织情况

(1) 将环境教育正式列入教育教学计划开始的时间。我国环境教育的时间分段与环保工作的发展阶段相适应。从1973~1983年为我国环境教育工作的起步阶段;1984~1990年为发展阶段;1991年至今为发展新阶段。本次调查结果表明,调查的学校中只有烟台二中在1984~1990年间将环境教育正式列入教育教学计划。

(2) 学校教师的培训情况。学校环境教育中教师起主导作用。教学过程中要求教师在指导学生学习活动中选择、开发适当内容,运用、创造适当方法。因此,教师自身的环境意识对环境教育目标的实现具有关键性的作用。

在被测学校中只有一中、三中的领导参加过培训,毓璜顶小学对辅导员、后勤人员也进行过培训,但培训内容较少,面较窄。无论是重点学校还是普通学校,均无环境教育的专职教师,教师的环境知识水平较低。可以说烟台市整体的环境教育管理与组织处于随意性状态,没有制度化、规范化,没有正式的教学计划。

1.2 课内外环境教育情况

(1) 专门环境教育开设情况。无专门的环境教育选修课,所有学校开展环境教育都是在相关学科的教学或课外活动中。

(2) 中小学进行环境教育主要渗透课程情况见表1,表2,表3:

表1 小学环境教育主要渗透课程比例

小学课程	自然	地理	品德	社会	语文	科技	劳动
比例(%)	25	21.4	17.9	17.9	10.6	3.6	3.6

表2 中学环境教育主要渗透课程比例

中学课程	地 理	生 物	化 学	物 理	语 文	劳 动 技 术	人 口 教 育
比例(%)	51.9	20.2	15.9	2.5	4.5	2.5	2.5

国家教委在1987年、1994年颁布的相关学科的教学大纲中明确规定,对中小学生进行相应的环保方面的教育。烟台中小学现行教材中都涉及到环境保护的内容。但是,由于教师环境教育意识淡薄,只是作为一般性知识进行传授,学生也只能机械地接受。因此,环境教育的渗透质量较差。

表3 环境教育形式的效果排序

形 式	课堂 教学	渗透在 各科	组织 参观	录像 教育	定期 讲座	其它
第一格排列	17.2%	65.5%	13.8%	\	\	3.5%
第二格排列	3.4%	13.8%	55.2%	27.6%	\	\
第三格排列	10.3%	6.9%	6.9%	44.8%	24.1%	6.95%

从表3中我们可以看出,环境教育效果最好的形式是渗透式教学,其次为组织参观,排在第三格的为用录像进行环境教育。以目前烟台市中小学的实际情况看,环境教育主要采用的是渗透式的教学,而组织参观、用录像教学、定期讲座这些形式则极少。主要是因为:第一,多数学校升学压力大,学生负担重,教师任务多,没有多余时间和精力;第二,缺少资金。

(3) 开展环境教育活动的情况。开展环境教育活动(如爱鸟周、环境日等)是学校教育教学计划中的一个重要方面。让学生走出课堂,走入社会,通过多种多样的形式如参观、调查、演讲、宣传、竞赛等,参与解决当地环境与发展问题,这样可以在实践中提高保护环境的自觉性与责任感。

在所调查的重点小学中,如南通路小学、毓璜顶小学都开

收稿日期:1999-12-22

作者简介:赵玲玲,研究生,主要研究方向为地图学与地理信息系统。

展过一些环境教育的活动,诸如,植树节绿化、街头宣传、环保演讲、清洗路牌等活动,一般小学这样的活动则很少。中学中除了植树节植树外一般没有其他形式的环境教育活动。在所调查的学校中,仅烟台一中在学校宣传栏中贴有环境方面的内容。而开展环境教育活动的学校大部分搞的都是临时性的活动。

在被调查栏“你校曾开展过那些环境教育活动(如爱鸟周、地球日等)?”,绝大多数的答案为“日常大扫除等”,可见教师对环境教育的概念认识比较模糊,只理解它狭义的一面。从面上讲,学校所关心的只是校园内环境,只有“小我”,没有树立起“大环境”的概念。

表4 开展环境教育活动的的主要原因

原因	上级的布置	本校有关领导 教师自发组织	本地存在严重 环境问题	其他部门的 宣传帮助
比例(%)	50	16.7	8.3	25

从表4的统计数字来看,学校开展环境教育的主要原因为上级的布置(50%),其次为其他部门的宣传帮助(25%),本校有关领导教师自发组织仅占16.7%,最后为本地存在严重的环境问题。可见,学校领导的积极性、主动性不强,缺乏应有的热情,环境教育意识淡薄。

总的来说,课内外环境教育情况不容乐观:无教材,课堂环境教育渗透质量差;环境教育活动少而简单、目的不明确。

1.3 开展环境教育的条件

(1)必要的教学设备是开展环境教育活动的物质基础。从表5可以看出,可满足教学需要的学校只占20%,几乎没有环境教育教学设备的学校占36.7%,有一些但无法满足教学需要的学校占43.3%,后两者相加为80%。教学设备属于教学的硬件部分,教师授课需进行试验,学生需要场所、仪器进行实践,否则所获得的知识只是抽象的理论知识,不能转变成自己真正可以消化的知识。缺少设备,主要由于资金紧张。由此可见当地政府、教育部门基本上没有进行投资(表5)。

表5 环境教育的设备情况

设备	较齐备	可满足教学	有一些,满足 不了教学要求	几乎没有
比例(%)	6.7	13.3	43.3	36.7

(2)中小学开展环境教育,离不开社会各方面的支持和帮助。

表6 对环境教育支持帮助的部门

部门	教育部门	环保局	科协	受污染影 响的居民	团委和 少工委	没有
比例(%)	36.6	14.6	2.4	0	17.1	29.3

对学校进行环境教育给与支持、帮助的前三位是:教育部门、市团委和少工委、环保局。没有支持帮助的占29.3%(表6)。环境保护是关系全社会的大事,社会和学校应相互配合,紧密联系。对学生进行环境教育,不仅仅是培养学生的全面素质,更为重要的是着眼于未来改善中国的环境质量。因此,进行环

境教育更需要全社会的支持和帮助。近几年来,烟台市政府及社会各界对环保工作投入了很大的财力、物力和人力,不断作宣传,大力治理污染。但却忽视了不应忽视的具有巨大潜力的一支力量:学校教育。

1.4 环境教育的效果

环境教育的效果能够真正反映出课堂教学、课外活动以及学校整体环境教育工作的质量,体现了受教育者在环境知识与技能、环境道德觉悟、参与解决环境与发展的积极性与能力的提高。我们用被测学校学生对环境教育及活动的反映,教师对环境教育及活动的态度来反映其结果(见表7)。

(1)被测学校的教师认为有46.7%的学生对开展环境教育及活动反映积极(包括很感兴趣和较感兴趣),持冷淡态度的(不感兴趣)占6.6%,一般反映的学生占46.7%。对于问及“你校若组织爱鸟周、环境日等环境教育宣传活动,你的态度如何?”大部分学生表示愿积极参加。由于现在学校环境教育活动形式单一,内容枯燥,即使学生有内在的激情,也缺少必要的引导与激发。

表7 学生对进行环境教育及活动的反映

反映	很感兴趣	较感兴趣	一般	不感兴趣
比例(%)	16.7	30	46.7	6.6

(2)教师对环境教育及活动的态度较之学生的态度对环境教育有更直接的影响。

在调查中,30%的教师态度是积极的,较学生的低,60%的教师持一般、无所谓的态度(表8)。

表8 教师对环境教育及活动的态度

态度	积极参加	一般参加	不太参加
比例(%)	30	60	10

总的来说,目前烟台市中小学环境教育处于一种非制度化、非规范化、非经常化状态,还没有一套比较完善的教学活动体系。

2 开展环境教育对策

2.1 将环境教育正式纳入教育教学计划中

环境教育作为一门新兴课程被广大学校师生所接受,必须统一规划,纳入教学计划中使之制度化、规范化,能克服各级领导同广大师生普遍存在的环境教育是“份外事”的可有可无的思想,增强对环境教育重要性的认识。同时,学校对环境教育要有布置、有检查、有总结、有考核,要由专人负责管理,使之持久地开展下去,成为经常性的教育。

2.2 更新观念,增强环境教育意识

有关部门及学校领导、教师应转变观念,深刻认识到开展环境教育的必要性。要充分认识到环境教育是素质教育不可缺少的一部分,是德育的重要组成部分。通过广播电视、报纸等媒体的宣传,结合环境问题的实际情况,增强环境教育的紧迫意识。

2.3 加强培训,提高教师环境教育素质

各中小学校要把培养兼职环保师资作为近阶段的主要任

务。所有教师(包括学校领导)都参加培训。培训内容应包括发展环境科学理论知识与实际技能以及环境教育理论与方法两方面。培训目标应当是使教师能够根据环境科学原理,阐明当前重要环境问题,分析并能参与解决烟台的环保与发展问题;主要应掌握渗透式教学的方法和技能,使之在环境教育中起主导作用。

2.4 课堂教学应实施渗透结合模式

渗透型模式是以一种特定的方式,把关于环境教育的内容和技能有效的结合,引入现有的课程。这种方式既容纳了相关的环境问题的内容和技能,又保持了现有课程的完整性。它具有三方面的优点,(1)不需要增加学时,不加重学生的课业负担。(2)环境教育是跨学科教育过程,它的本质要求以许多现有学科的基本知识、基本技能为基础,环境教育的价值判断策略和环境道德培养与政治思想课程以及其他社会科学课程的要求相贯通,彼此间具有内在的联系。因此,开展渗透式教学有着充分的必要性和可能性。(3)环境教育在相关科目中进行渗透,不会降低原有的课程的教学目标,还会提高课程的教学质量。

目前,中小学教育正处于由应试教育向素质教育的过渡阶段,同时由于资金上的限制,采用这种方式具有很强的适用性,能充分发挥渗透式教学的三大优点。但应注意各科目间应协调,各科教师应分工合作,有整体计划,保证渗透质量。课堂教学中应多放映录像、幻灯片等,使学生通过这些形象的画面形成

感性认识。

2.5 开展丰富多彩的课外活动

环境教育要使学生掌握环境保护方面的基本知识,更要提高学生参与解决实际环境问题的能力。因此,开展中小学环境教育必须坚持理论联系实际,既重视学习知识,又重视开展课外的实践活动,使中小学生在从小就培养起积极的“参与意识”。

2.6 争取社会支持,改善办学条件

社会各界应该帮助学校进行环境教育。政府以及一些企事业单位应提供开展环境教育及活动的经费和场所。环境教育只有在配备了必要的教学仪器、教具,增加了相应的教材及阅读材料的条件下,才会取得更好的效果。

(编辑:于杰)

参 考 文 献

[1] 许嘉琳等编. 面向可持续发展的中学环境教育. 北京:北京师范大学出版社,1995
 [2] 国家环境保护局编. 中国环境保护 21 世纪议程. 北京:中国环境科学出版社,1995
 [3] 王诗秀. 农村中小环境教育的现状与对策. 中小学教育,1998,(1)
 [4] 孙敏等编. 经济社会发展与环境保护. 北京:中国环境科学出版社,1993

THE DEVELOPMENT AND CURRENT SITUATION OF ENVIRONMENT EDUCATION IN PRIMARY AND HIGH SCHOOLS OF YANTAI CITY, SHANDONG PROVINCE

Zhao Lingling Zhang Xinchang Yao Libin
 (Cities and Resources Planning Dept., Zhongshan Univ.,510275)

Abstract The paper analyses the current situation of environment education in primary and high schools of Yantai city, and at the same time, puts forward the development policies.

Key Words environment education;penetration-combination model

全国交通用地构成、面积及比例

交通用地	面积(亿亩)	比例(%)
铁路	0.048	5.9
公路	0.20	24.3
农村道路	0.57	69.0
民用机场	0.005	0.6
港口码头	0.0016	0.2

论文发表、论文降重、论文润色请扫码



免费论文查重，传递门 >> <http://free.paperyy.com>

阅读此文的还阅读了：

1. [在中小学校中开展环境教育的几点做法](#)
2. [构建学习型学校的现状、原因及对策研究](#)
3. [烟台市中小学环境教育现状的调查](#)
4. [对一个教育“悖论”现象的分析——基于对四川省部分农村中小学教师调查的思索](#)
5. [山东省中小学信息技术教育情况调查与分析](#)
6. [石家庄市中小学体育场馆设施的现状分析与发展研究](#)
7. [开县中小学体育现状的调查报告](#)
8. [中小学心理教师职业倦怠现状调查--基于对厦门市中小学心理教师的研究](#)
9. [一项艰巨复杂的工程：民办教师专题研究项目调查报告](#)
10. [不容乐观的现状——中小学培养学生创新精神和实践能力现状的调查报告](#)
11. [在区校合作研究中提升学校课程领导力——闵行区中小学课程领导现状调查报告](#)
12. [安阳市中小学乒乓球运动开展现状调查与分析](#)
13. [对一个教育“悖论”现象的分析——基于对四川省部分农村中小学教师调查的思索](#)
14. [陕南地区中小学体育教师队伍现状分析与发展对策](#)
15. [中小学教育应贯穿爱护资源保护环境的思想内容](#)